

## Конспект урока по русскому языку в 7 классе

Антропова Марина Александровна

учитель русского языка и литературы

ГБОУ лицей №64

Санкт-Петербург

**Тема « Правописания частиц не и ни»**

**Тип урока:** обобщение и закрепление знаний.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

**Создать условия для формирования у учащихся умения различать частицы не и ни; развивать умения конструировать предложения;**

**отрабатывать орфографические навыки;**

**совершенствовать навыки построения устного высказывания.**

**Развивающие:**

развивать умение логически мыслить;

**внимания, памяти, устной и письменной речи учащихся, навыков самостоятельной работы с текстом.**

**Воспитательные:**

**Воспитывать интерес к предмету, к слову, к традициям русской культуры.**

**Оборудование:** фрагмент таблицы, индивидуальные карточки, компьютер с презентацией учебного материала.

**Используемая технология:**

1. ИКТ
2. групповые технологии
3. тестовые технология

### Ход урока

- Ребята, давайте подготовим тетради к работе, запишите разборчиво, аккуратно сегодняшнее число, число тему нашего урока. Сегодня мы будем повторять правописание частиц. Какие цели нашего урока вы могли бы для себя сформулировать? Дайте определение частицы. (Это служебная часть речи, служебные слова, которые придают словам и предложениям дополнительные оттенки или служат для образования форм слова: повелительного, условного наклонения, форм степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений).

- Скажите, вы научились различать частицы не и ни и правильно их писать? Расскажите, какое значение может иметь частица не, а частица ни? Какой алгоритм рассуждения вы используете, когда

решаете вопрос, что писать – не или ни? (Было нечто или нет?) Послушайте на эту тему стихотворение С.Бондаренко (Стихотворение читает подготовленный ученик).

Загадки одни мерещатся мне:  
Где пишется ни? Где пишется не?  
Подскажет вопрос, поможет ответ.  
Спросите всерьез: да или нет?  
Куда бы ни плыл большой крокодил,  
Он пищу везде себе находил.  
Так как же: ни плыл? А может, не плыл?  
Нам скажет ответ: да или нет.  
Когда б крокодил куда-то не плыл,  
Он пищи себе не находил,  
Но так как ему доставалась еда,  
То, значит, он плыл. Мы ответили – да.  
Ответили «Да» - и ясно вполне:  
Где «Да», никогда не пишется не.  
С частицею ни был сыт крокодил.  
С частицею не он голоден был.

Итак, частица ни может усиливать утверждение, а не иметь отрицательное значение. А еще какое значение может иметь ни? (Усиливать отрицание). В каких предложениях?

Слайд №1.

Не + ни (где уже было отрицание)  
Нет + ни  
В предложениях без сказуемого  
А не может иметь утвердительное значение  
Не + не (при двойном отрицании)  
Нельзя + не  
В риторических вопросах

-Мы повторили теорию, теперь давайте поупражняемся на доске. Напишем предложения и прокомментируем правописание.

- ✓ Кто к нему ни обращался, получал полезный совет.
- ✓ Я не мог не рассмеяться, услышав его рассказ.
- ✓ На небе ни одного просвета.
- ✓ Мне ни разу не удалось съездить в горы.
- ✓ Куда только он не обращался!

✓ В тумане не были видны ни строения, ни сады, ни люди.

-Кто помнит, в каких случаях, если союз ни-ни соединяет 2 однородных члена предложения, между ними запятая не ставится? (Когда эти однородные члены предложения входят в состав фразеологизма). Приведите примеры фразеологизмов с ни-ни. Давайте познакомимся с другими фразеологизмами. (На экран выводятся фразеологизмы) Прочитайте их, объясните смысл.

## Слайд №2

1. Ни к селу ни к городу (совершенно некстати, не к месту, невпопад).
2. Ни стать ни сесть (так говорят, когда так тесно, что негде повернуться).
3. Ни душой ни телом (о человеке, который нисколько не виноват, не причастен к чему-либо).
4. Ни пава ни ворона (о человеке, который по своим взглядам, интересам отошел от одних людей и не примкнул к другим).
5. Ни дать ни взять (совершенно точно такой же, как кто-либо или что либо).
6. Ни кола ни двора

- Прочитайте еще раз и запишите по памяти в тетрадь те фразеологизмы, которые вам удалось запомнить. Проверить, обратить внимание еще раз на то, что во всех фразеологизмах запятая не ставится и пишется ни-ни. А для чего надо знать фразеологизмы? Какой они делают нашу речь?

-Перед вами лежат карточки. Выполните задание прямо в карточке.

**Карточка №1.** Вместо точек вставьте частицу не или ни.

Страус ... похож на других птиц. Он ... может ... петь, ... летать. Как бы он ... напрягался, ему ...оторваться от земли. Зато он ... может ... бегать. И бегают он так быстро, что лошади порой ... удаётся перегнать его.

-Давайте проверим, что у вас получилось.

## Слайд №3

Страус не похож на других птиц. Он не может ни петь, ни летать. Как бы он ни напрягался, ему не оторваться от земли. Зато он не может не бегать. И бегают он так быстро, что лошади порой не удаётся перегнать его.

- Мы знаем, как богат наш русский язык, какие огромные возможности он нам дает, позволяет одну и ту же мысль выразить по-разному. Попробуйте выполнить задание на второй карточке. (Образец: Я обязательно должен был сказать. – Я не мог не сказать.) Только учтите, что в других предложениях синонимические замены будут выглядеть совсем иначе. Запишите преобразованные предложения.

**Карточка №2.** Подберите синтаксический синоним к выделенным словам или предложениям, чтобы сказуемые в них были с частицами не или ни.

1. Я обязательно должен был пойти на тренировку.
2. Несмотря не то, что я очень старался, выйти в финал мне не удалось.
3. Я должен был обязательно рассказать обо всем маме.
4. Несмотря на все мои уговоры, отец не взял меня на рыбалку.
5. Мы побывали этим летом в разных местах.
6. В зоомагазине были самые разнообразные виды аквариумных рыбок.

Проверяем.

**Слайд №4**

1. Я не мог не пойти на тренировку.
2. Как я ни старался, выйти в финал мне не удалось.
3. Я не мог не рассказать маме обо всем.
4. Как я ни уговаривал отца, он не взял меня на рыбалку.
5. Где мы только не побывали этим летом! (Обратить внимание на то, что в риторических вопросах пишется частица не)
6. Каких только рыбок не было в магазине!

- Кто выполнил работу без ошибок? У кого были допущены ошибки? В каких предложениях? Сейчас все стало понятным? Молодцы, а для чего мы проделали эту работу? Где нам могут пригодиться эти умения? (При написании сочинений, творческих работ позволят избежать повторов, однообразия синтаксических конструкций)

- Вы показали сегодня очень хорошие знания частиц не и ни, поэтому вам можно доверить еще одно очень серьезное задание – поработать корректорами. Кто такие корректоры? (Ответы детей) Корректоры – люди очень грамотные, они работают с текстами, в которых есть ошибки, и исправляют их. Вот и вы попытайтесь выявить все допущенные в тексте ошибки и исправить их. Но сначала давайте прочитаем текст.

**Карточка №3.** Исправьте ошибки.

Не персы, не другие завоеватели не в силах были ограбить могильные курганы скифов. Ведь почти сразу же после похорон их опустошали сами скифы. Возможно, этим занимались родственники покойных, которые точно знали, где что лежит. Древние искатели золота ограбили ни только предков, но и ученых потомков. Сегодняшним ученым достается лишь то, что ни успели или ни сочли нужным взять грабителей. Как бы не был ограблен курган, ученым все таки удастся что то найти.

Проверка.

## Слайд №5

Ни персы, ни другие завоеватели не в силах были ограбить могильные курганы скифов. Ведь почти сразу же после похорон их опустошали сами скифы. Возможно, этим занимались родственники покойных, которые точно знали, где что лежит. Древние искатели золота ограбили не только предков, но и ученых потомков. Сегодняшним ученым достается лишь то, что не успели или не сочли нужным взять грабители. Как бы ни был ограблен курган, ученым все -таки удастся что-то найти.

## Тест

1. В каком предложении на месте пропуска пишется Е?

- а) До берега далеко, н.. один пловец не доберется.
- б) Я н.. разу не видел, как вы делаете фокусы.
- в) Я не мог н.. ответить на полученное письмо.
- г) Он всем оказывал помощь, кто бы к нему н.. обращался.

2. В каком словосочетании на месте пропуска везде пишется Е?

- а) н.. в чем н.. сомневался
- б) н.. мог н.. согласиться
- в) н..сколько н.. устал
- г) н..где н.. побывал

3. В каком предложении на месте пропуска пишется Е?

- а) Внизу была безлюдная степь: н.. хутора, н.. живой души.
- б) Н.. верьте словам – верьте только делам.
- в) Куда бы мы н.. обращались, везде нам помогли.
- г) В классе не было н.. одного человека.

## **Выполнение интерактивного приёма «Мозговой штурм» (работа в группах)**

1-я группа: составить связное высказывание в научном стиле речи на тему «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи». (Регламент — 3-4 минуты)

2-я группа: составить связное высказывание в научном стиле речи на тему «Чем различаются на письме не и ни». (Регламент — 3-4 минуты)

**Подведение итогов урока.** Рефлексия: проанализируйте свои знания: если остались какие-то вопросы, что-то неясно, оставьте у доски для меня сигнал в виде «?», если же вам теперь всё понятно, оставьте «!».

**Домашнее задание:** Составить словарный диктант на тему «Правописание не и ни с различными частями речи».